

## Descrizione dettagliata del progetto e delle attività previste

I trecento alunni dell'I. C. Bra 1 e dell'I.C. di Cherasco per due anni scolastici 2020/21 e 2021/ 2022 affronteranno la conoscenza dei Rii dei territori in cui vivono in primo luogo attraverso l'osservazione e la conoscenza diretta e solo susseguentemente elaboreranno gli apprendimenti, multidisciplinari, in prodotti finali significativi.

I docenti delle 15 Classi costituiranno il Gruppo di Coordinamento e condivideranno le linee guida, gli obiettivi della presente di progettazione. Alle insegnanti operanti nella classe spetterà la contestualizzazione e la messa a punto di unità di lavoro che considerino i traguardi di competenza da raggiungere in linea con gli obiettivi dell'Agenda 2030 gli obiettivi generali e quelli del P.T.O.F del proprio Istituto .

Si lavorerà per filii lunghi al di là delle discipline, con attenzione al gruppo classe nella sua particolare situazione.

Attraverso la realizzazione del progetto "Scoprire e conoscere i Rii di Bra, Cherasco e Narzole" si cercherà di procedere per compiti complessi, di realtà.

Si utilizza l'apprendimento per compiti complessi per : a) aiutare gli alunni a guardare il mondo da punti di vista diversi; b) aiutare a fare domande, a porre problemi e fare previsioni; c) aiutare a vedere i problemi ascoltare i problemi posti dalla realtà e dai bambini e cercare insieme ipotesi di soluzione; d) sviluppare le competenze di osservazione e di rappresentazione della realtà interpretando con disegni e parole le esperienze effettuate ; e) aiutare a porsi domande pertinenti ai fatti che accadono; f) valorizzare le esperienze, i racconti, i reperti portati in classe dagli alunni per aiutarli a capire; g) fare in modo che gli alunni siano motivati a capire, a leggere, a scrivere, a utilizzare le discipline come un modo di descrivere la realtà dei Rii e non solo.

Ogni classe nel corso dei due anni del progetto darà vita a compiti complessi, compiti di realtà, attinenti l'ambiente dei Rii. Uno per l'area antropologica, uno per l'area linguistica e due per l'area scientifica. Il primo riguarderà la storia e la geografia del Rio/Rii del proprio comune. Il secondo concernerà la realizzazione di un testo con attenzione particolare all'inquinamento di questi corsi d'acqua minori. Nell'area scientifica ogni Classe approfondirà uno o più vegetali e animali.

Nel progettare compiti complessi lo studente è attivo, agisce in modo responsabile, prende decisioni, riflette, controlla, è stimolato a mettere in campo competenze disciplinari e trasversali, acquisisce una consuetudine a fare e a riflettere sul fare confrontandosi con gli altri, acquisisce una consuetudine a valutare il proprio lavoro e quello degli altri.

Ecco esempio di schema per progettare compito complesso o di realtà.

*Nome dei componenti del gruppo*

*Classe:*

*Titolo:*

*Contesto di senso e situazione problema:*

*Presentare agli alunni un contesto di situazione specifico, vicino alla loro realtà. Il contesto dovrà essere motivante e dovrà essere chiaro lo scopo della proposta e come si lavorerà. I contenuti dovranno essere rilevanti anche per l'area disciplinare di riferimento (nuclei concettuali) .*

*Competenza disciplinari e dimensioni:*

*(Indicare la competenza o le competenze disciplinari in gioco e le dimensioni, ovvero, gli aspetti specifici legati ai processi)*

*Conoscenze (Indicare le conoscenze messe in gioco nel compito)*

*Abilità (Indicare le abilità richieste durante l'esecuzione del lavoro e indicare se già in possesso o se da sviluppare)*

*Competenze trasversali (imparare a imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare l'informazione)*

*Prodotto finale:*

*Descrizione della procedura*

*(Descrivere le attività proposte nelle varie fasi e numerarle in ordine progressivo.*

*Indicare le scelte metodologiche e motivarle, esplicitando cosa fa l'insegnante e cosa fa l'alunno.*

*Verificare che in ogni attività l'alunno sia al centro del processo.*

*Verificare che vi sia coerenza tra quanto dichiarato sopra e quanto descritto in questa sezione).*

*Fase iniziale (di coinvolgimento degli alunni e di attivazione delle idee, lingua ...):*

*Fase di sviluppo:*

*Fase finale:*

*Risorse e tempi:*

*(Allegare testi usati e schede di lavoro ...)*

*La riflessione metacognitiva (Inserire lo strumento da usare)*

*Modi e strumenti di monitoraggio e valutazione*

*(indicare cosa si osserva nel processo e cosa si valuta)*

*Strumenti di autovalutazione*

*Rubriche valutative*

I Collegi Docenti delle due scuole, (che nel Febbraio 2020 hanno deliberato di partecipare al bando della Fondazione Crc – la Nuova Didattica/Educazione ambientale) ad inizio Settembre 2020 verranno informati del Gruppo di Coordinamento degli insegnanti circa i dettagli del progetto. Stessa informazione riguarderà gli organi della componente genitori. A seguire, ad inizio Ottobre 2020, nel teatro comunale di Cherasco, che ha posizione geografica baricentrica tra Narzole e Bra vi sarà la presentazione del progetto alla cittadinanza. Interverranno tutti i rappresentanti degli enti coinvolti nel progetto. In tale evento si presenterà un video di circa 20 minuti dei Rii di Bra, Cherasco e Narzole. Le riprese saranno realizzate con un drone. La realizzazione del video sarà a cura di un ex-alunno dell'Istituto Comprensivo Bra1, professionista nel settore.

Il medesimo video verrà fatto visionare agli alunni di tutte le classi come introduzione al percorso di ricerca e studio sui Rii.

Nell'autunno 2020, inizio primo anno del progetto si cercherà di coinvolgere le Amministrazioni dei comuni di Bra, Cherasco e Narzole al fine di concertare tra Istituti Comprensivi e amministrazioni pubbliche, in collaborazione con le associazioni di volontariato, la "Giornata Ecologica dei Rii" da tenersi ogni anno in primavera. Oltre organizzare le passeggiate, escursioni, nei Rii per tutti i cittadini si terranno convegni, mostre fotografiche,... per attirare l'attenzione del pubblico locale, e non, su questi luoghi importanti per la tutela della nostra biodiversità.

Il Gruppo di Coordinamento degli insegnanti si incontrerà almeno sei volte nei due anni della durata del progetto, tre volte per ogni anno scolastico . All'inizio, a metà e alla fine.

La prima riunione del Gruppo di Coordinamento degli Insegnanti (G.C.I.) servirà a definire, oltre gli obiettivi didattici, anche gli strumenti che si utilizzeranno per la condivisione sia a livello docenti (es. spazio drive), che in fascia esterna per il genitori e gli stessi alunni (es. pagina Face-Book). Attraverso una mail-list e uno spazio drive apposito i docenti condivideranno le attività didattiche delle singole classi.

Nei mesi di Ottobre /Novembre 2020 tutte le 15 Classi, secondo calendario concordato, realizzeranno un'escursione (autunnale) nei Rii del loro comune per ricavare informazioni geologiche, botaniche, faunistiche e antropiche con un'accurata osservazione empirica . Ogni classe realizzerà una scheda semplice per l'osservazione che diverrà strumento per iniziare ad interrogarsi sull'origine e su quali elementi naturali compongono i Rii e quali sono, se ve ne sono, gli elementi antropici che possono comprometterne il valore naturalistico.

Prima di effettuare questa prima uscita, empirica, nel periodo autunnale, i gruppi-classe dovranno cimentarsi sul definire le norme di comportamento da praticare durante le escursioni. Tutto il materiale che ogni classe produrrà su questo aspetto verrà condiviso nello spazio virtuale del progetto in modo che ogni docente possa integrare, confrontare, quanto prodotto dalle altre classi con quanto elaborato dal proprio gruppo di alunni. A conclusione di questa attività didattica si stilerà una sorta di vademecum per le escursione

nei Rii. Il vademecum potrà anche essere condiviso sulla pagina pubblica del progetto oltre che sui siti web degli Istituti di Bra 1 e Cherasco.

Per raggiungere, al meglio, gli obiettivi didattici del progetto i docenti parteciperanno a corsi di formazione che riguarderanno in particolare la geologia e le scienze naturali.

Nel mese di Settembre e Ottobre del 2020 e del 2021, dopo una prima iniziale riunione di coordinamento tra i docenti degli Istituti comprensivi di Bra 1 e Cherasco, si terranno due pomeriggi formativi, con i seguenti esperti

- Intervento del geologo Fabio Luino del Cnr che aiuterà i docenti a comprendere e approfondire il fenomeno della cattura del Tanaro, ad acquisire conoscenze sui fenomeni dei processi naturali geo-idrologici, per meglio comprendere le loro interazioni con l'ambiente naturale e antropico
- Intervento dei direttori del Museo Craveri di Bra e del Direttore del Museo Segre di Cherasco che illustreranno la flora, la fauna e l'analisi della campionatura delle acque dei Rii

A Febbraio 2021 gli insegnanti stabiliranno le date in cui si effettueranno le uscite ai Rii totalmente tombati nel centro di Bra

A fine Giugno 2021, a conclusione del primo anno si attiverà un monitoraggio del progetto e si procederà a eventuale ri-orientazione. Il Gruppo di Coordinamento degli Insegnanti (G.C.I.) stabilirà inoltre l'uscita estiva ai Rii da tenersi ad inizio dell'anno scolastico 2021/2022 nel mese di Settembre.

Ad inizio Settembre 2021, inizio del secondo anno del progetto, il G.C.I. definirà le date per uscite invernali ai Rii

A Febbraio 2022 sceglieranno le date in cui si effettueranno le uscite primaverili ai Rii dei propri comuni.

Le classi dell'Istituto Comprensivo di Cherasco ( Cherasco capoluogo, Narzole, Roreto di Cherasco e Bricco di Cherasco) per raggiungere i Rii tombati del centro di Bra ( attuale via Bracana, Cso Garibaldi, piazza XX Settembre,... e via Santo Spirito, via G.B.Gandino ) utilizzeranno bus della conurbazione territoriale e saranno edotti e accompagnati in questa passeggiata geo-storica per il centro di Bra dalle classi braidesi partecipanti al progetto.

Gli alunni delle classi braidesi realizzeranno le uscite al Rio Grione e al Rio della Gera, distanti alcuni km dal centro di Bra e dai loro edifici scolastici, a piedi in primavera, in bicicletta durante l'estate, in bus privato nel periodo invernale.

Gli alunni dell'Istituto Comprensivo di Cherasco, plesso Capoluogo, essendo assai vicini al Rio Crosio lo raggiungeranno a piedi.

Gli alunni del Plesso di Narzole raggiungeranno camminando, una prima volta, e in bicicletta, la seconda volta, la zona della confluenza del Rio Gaminella con il Mondalavia, verso la piana del Tanaro.

Gli alunni dei Plessi di Roreto di Cherasco e di Bricco di Cherasco usufruiranno del bus privato o della conurbazione territoriale per raggiungere il centro di Cherasco per poi spostarsi a piedi verso e nel Rio Crosio.

Le uscite con il bus della conurbazione e privato saranno a carico di questa progettazione.

Nel primo anno del progetto le uscite delle classi nei Rii e nel centro di Bra sono finalizzate a rendersi conto dell'esistenza di questi corsi d'acqua minori e del loro straordinario ecosistema limitrofo e quanto sia possibile da parte dell'uomo distruggerli, modificarli anche annientandoli completamente. Si porrà attenzione al suolo, alla vegetazione e alla fauna

Nel secondo anno invece le uscite delle classi saranno finalizzate a vivere esperienze di analisi delle loro acque e di inanellamento degli uccelli presenti in queste aree.

La presenza di esperti sarà utile sia nel primo che nel secondo anno. Ci si avvarrà dei consulenti del Museo Craveri di Bra e del Museo Segre di Cherasco. Alcuni interventi saranno gratuiti altri invece dovranno essere coperti economicamente da questa progettazione.

Cronoprogramma esemplificativo del Progetto per Classe anni scolastici 2020/21-2021/22

Date	Attività in aula	Attività in esterno	Date	Attività in aula	Attività in esterno
Settembre 2020	Visione del video sui Rii del territorio realizzato con Drone		Settembre 2021 (Estate)		3° Escursione al Rio del proprio comune
Ottobre 2020		Presentazione progetto ai cittadini - Cherasco	Ottobre 2021	Inizio del terzo compito/complesso o di realtà	
Autunno 2020	Costruzione del vademecum per le uscite ai Rii	1° Escursione al Rio del proprio Comune			
Dicembre 2020	Inizio del primo compito/complesso o di realtà				
Gennaio – Febbraio 2021		Uscita nel centro di Bra per visionare aree urbane Rii antropizzati	Gennaio/ Febbraio 2022 (Inverno)	Rubriche valutative	4° Escursione al Rio del proprio comune
Primavera 2021	Rubriche valutative	2° Escursione al Rio del proprio Comune	Marzo 2022	Inizio del quarto compito/complesso o di realtà	
Aprile 2021	Inizio del secondo compito/complesso di realtà				
Giugno 2021	Rubriche valutative		Giugno 2022	Rubriche valutative	Presentazione sintesi conclusione del progetto Bra - Cherasco -Narzole

Cronoprogramma elementi essenziali del progetto anni scolastici 2020/21 – 2021/22

Data	Presentazione agli Organi Collegiali I.C. Bra 1 e Cherasco	Eventi pubblici del progetto	Escursioni ai Rii	Attività didattica in aula	Gruppo di Coordinamento Insegnanti	Formazione insegnanti
Febbraio 2020	Delibera dei Collegi Docenti per partecipare al Bando Crc – Nuova			Proiezione del video sui Rii a ogni classe		

	Didattica					
Settembre	Presentazione dettagli progetto al 1 Collegio Docenti	Presentazione del progetto ai cittadini - Cherasco		Costruzione del vademecum per le uscite ai Rii	Primo incontro prima annualità	Primo modulo di formazione docenti
Autunno 2020			1 Escursione al Rio del proprio Comune			
Novembre				Inizio del primo compito complesso o di realtà		
Gennaio Febbraio 2021			Visita al sito dei Rii "tombati" del centro di Bra		Secondo incontro	
Primavera 2021			2 Escursione al Rio del proprio Comune			
Aprile 2021		Ipotetica giornata ecologica dei Rii da progettare con Comuni e volontariato		Inizio del secondo compito complesso o di realtà		
Giugno 2021	Esposizione sintesi valutazione progetto al C.D.				Terzo incontro	
Settembre 2021	Presentazione dettagli progetto al 1 Collegio Docenti		3 Escursione al Rio del proprio Comune - Estate		Primo incontro seconda annualità	Secondo modulo di formazione docenti
Ottobre 2021				Inizio del terzo compito/complesso o di realtà		
Febbraio 2022			4 Escursione		Secondo	

			al Rio del proprio Comune - inverno		incontro	
Marzo 2022				Inizio del quarto compito/complesso o di realtà		
Aprile 2022		Ipotetica giornata ecologica dei Rii da progettare con Comuni e volontariato				
Giugno 2022	Esposizione sintesi valutazione progetto al C.D.	Presentazione sintesi conclusione del progetto a Bra - Cherasco e Narzole			Terzo incontro	

Le attività didattiche in aula riguarderanno, oltre la definizione e la produzione dei compiti complessi, anche : l'origine, la formazione geologica dei Rii e lo studio del fenomeno della "cattura del Tanaro"

Durante il primo anno si studierà la loro geo-localizzazione con l'utilizzo degli strumenti virtuali. Si approfondiranno gli aspetti botanici di questi siti con attenzione alla biodiversità e ogni classe sceglierà nello specifico di analizzare fiori, arbusti e alberi particolari. Anche per quanto riguarda la zoologia si procederà in modo che ogni classe approfondisca elementi a propria scelta, diversi da quelli esaminati dalle altre classi. Il coordinamento del progetto farà in modo che ogni classe scelga vegetali e animali diversi in modo, tramite la condivisione virtuale dei prodotti didattici, di favorire la conoscenza di un più gran numero di vegetali e animali.

Il secondo anno del progetto sarà dedicato alla campionatura delle acque dei Rii, con l'ausilio dei tecnici del Museo Craveri di Bra, e alla pratica dell'inanellamento dei volatili con il contributo tecnico del Museo Segre di Cherasco

Durante la giornata ecologica dei Rii , che si spera di poter realizzare in collaborazione con i Comuni di Bra, Cherasco e Narzole si realizzeranno laboratori, con l'aiuto di volontari, per insegnare agli alunni a costruire capanne recuperando i rami secchi del sottobosco.

Al termine dei due anni di studio e indagine sui Rii, le classi, con fotografie e video realizzati nelle escursioni produrranno un cortometraggio che verrà proietteranno, a fine Giugno 2022 in tre serate specifiche ai cittadini di Bra, di Cherasco e di Narzole usufruendo dei rispettivi teatri comunali.



La preparazione di queste serate sarà oggetto di studio, nelle classi, per approfondire aspetti linguistici della comunicazione e dell'organizzazione degli eventi pubblici.

### **Strumenti esemplificativi da utilizzare - le rubriche**

La rubrica valutativa è uno strumento attraverso il quale:

descrivere le competenze degli allievi al termine di un percorso formativo. descrivere i livelli di padronanza, da parte dello studente, della competenza stessa. Lo scopo della rubrica è progettuale e orientativo prima che valutativo e certificativo.

Esempi di rubriche valutative :

1)RUBRICA VALUTATIVA DELLA PARTECIPAZIONE ALLA DISCUSSIONE INERENTE OGNI INIZIATIVA RIFERITA AL PROGETTO punteggio da 0 a 5

Alunni	Lessico	Argomentazioni	Intuizioni	Previsione	Operatività	Consapevolezza

2)RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DEL DISEGNO DAL VERO punteggio da 0 a 5

Alunni	Coerenza al vegetale, animale, minerale	Elementi stereotipati	Coerenza uso del colore	Originalità

3)RUBRICA VALUTATIVA PER LA CAPACITA' DI RICERCA ALUNNO NOME COGNOME segnare con una x ciò che lo riguarda

Fasi del pensiero	Indicatori	Livello minimo	Livello essenziale	Livello intermedio	Livello avanzato

scientifico					
Ipotesi	Formula semplici ipotesi	Con l'aiuto dell'insegnante	In parte con l'aiuto dell'insegnante	In modo autonomo	In modo autonomo con metodo
Raccolta dati	Raccoglie informazioni utili all'ipotesi	Con l'aiuto dell'insegnante	In parte con l'aiuto dell'insegnante	In modo autonomo	In modo autonomo con metodo
Previsione	Propone dei percorsi per dimostrare l'ipotesi	Con l'aiuto dell'insegnante	In parte con l'aiuto dell'insegnante	In modo autonomo	In modo autonomo con metodo
Progettazione	Organizza un percorso definito	Con l'aiuto dell'insegnante	In parte con l'aiuto dell'insegnante	In modo autonomo	In modo autonomo con metodo
Gestione	Realizza ciò che ha pianificato-progettato	Con l'aiuto dell'insegnante	In parte con l'aiuto dell'insegnante	In modo autonomo	In modo autonomo con metodo
Valutazione	Accetta, accoglie... i feed-back	Con l'aiuto dell'insegnante	In parte con l'aiuto dell'insegnante	In modo autonomo	In modo autonomo con metodo

4)RUBRICA VALUTATIVA PER LE COMPETENZE ( es. escursione ai Rii del centro di Bra interamente antropizzati ) punteggio da 0 a 5

- Progettare il viaggio dalla propria scuola al centro di Bra
- Collegare la visita al sito ad alcuni nodi concettuali disciplinari
- Cogliere le cause del fenomeno osservato 4) 5) 6) 7) ...

Alunni	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)

### 5)RUBRICA SCIENZE - LIVELLI DI COMPETENZA

Alunno .....

Uscita Autunno/Primavera/Estate/ Inverno - Rio .....

Data .....

Indicatori	Parziale	Basilare	Adeguito	Eccellente
Sa individuare ed osservare le caratteristiche del suolo/acqua: ..... .....				
Sa individuare ed osservare le caratteristiche del vegetale: ..... .....				
Sa individuare ed osservare le caratteristiche del seguente animale: ..... .....				
E' in grado di rappresentare graficamente le variazioni registrate con l'osservazione sistematica				

Riesce ad analizzare e a raccontare con termini specifici ciò che ha fatto ed imparato				
--	--	--	--	--

Molte sono le esperienze didattiche che si possano fare con il progetto “Scoprire e conoscere i Rii di Bra, Cherasco e Narzole” relativamente a tutto il percorso fatto per giungere al risultato finale.

Verranno considerati i seguenti aspetti, in particolare: - il riconoscimento del percorso individuale di ciascun alunno, evitando il confronto tra compagni; - la valorizzazione di tutte le esperienze perché ognuna di esse è finalizzata alla costruzione del proprio sapere; - la valorizzazione della fatica e del piacere dell'apprendere attraverso una giusta considerazione dell'errore e del successo, del “cosa si è già fatto, imparato, capito...” e di “ciò che resta da fare, imparare, capire...” - la corretta attenzione ai bisogni di ognuno degli alunni; - la considerazione della diversità come ricchezza e dell'apprendere insieme come risorsa importante per costruire competenze ; - l'educazione a porsi delle domande e a cercare risposte, vivendo noi adulti, per primi, questo tipo di approccio alla produzione de “la torta di cachi” - l'aiuto a gestire i conflitti relazionali e a controllare la propria emotività senza reprimerne le espressioni;- l' insegnare a riconoscere e a denominare le emozioni;- l' aiutare ogni bambino ad assumersi le proprie responsabilità - l'attenzione a fornire agli alunni gli strumenti che facilitano il loro lavoro - l'aiuto a comprendere la necessità di condividere e di rispettare regole per lavorare bene insieme

## RACCOLTA DATI E VALUTAZIONE

L'alternanza di lavoro collettivo, individuale e a piccolo gruppo ha facilitato la raccolta diversificata dei dati attraverso: l'osservazione dei prodotti dei bambini e dei percorsi attraverso i quali costruiscono competenze, i feedback dei bambini, note e appunti sul campo.

Si ritiene importante rendere gli alunni consapevoli delle modalità con cui hanno lavorato, per confrontarsi con gli altri e individuare quelle più economiche e funzionali. .

Si è aiutato a riflettere su cosa si è appreso e sulle modalità di lavoro per riuscire ad imparare in un gruppo.

La valutazione, attraverso l'osservazione sistematica e occasionale, è intesa per dare valore alle conoscenze e agli atteggiamenti ed è il monitoraggio continuo dei processi di apprendimento; il valutare non può essere dunque ricondotto ad un semplice “dare giudizi” sulla base di prodotti.

Nella co-costruzione di conoscenze la valutazione è continua ed è una valutazione non solo sugli esiti, ma sulle aree del sapere: il sapere, il sapere fare, il sapere essere, il sapere di sapere. Valutare è coinvolgere l'alunno sul senso di ciò che fa. E' anche auto-valutarsi.

